

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Буретский детский сад»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «Буретский д/с»

Протокол № 1 от 29.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Буретский д/с»

 Т.Е. Григорьева

Приказ №53/1 от 30.08.2024 г



**Целевая модель наставничества
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Буретский детский сад»**

2024г.

Пояснительная записка

Разработчики:

Заведующий: Григорьева Т.Е..

Музыкальный руководитель: Балущкина Ю.А.

Воспитатели: Ряхина Н.Г., Елбонова Г.А.

Педагог-психолог Олейникова Т.А.

В условиях модернизации системы образования одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является развитие кадрового потенциала.

Администрация детского сада обеспечивает эффективный и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Особое внимание в этом вопросе мы уделяем профессиональной подготовке и профессиональной адаптации педагогических работников (*неопытных специалистов*).

В настоящее время необходимы педагоги, способные обладать такими качествами как:

- потребность в личностном развитии и креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- принятие современных приоритетов дошкольного образования;
- способность и потребность в рефлексии.

Они должны быть активными, способными к инновационной деятельности, умеющими формировать не только знания, умения и навыки детей, но и развивать их способности и личностные качества, используя достижения современной педагогики.

Реализация данных задач невозможна без соответствующего профессионального развития и подготовки неопытных педагогов.

Мы решили ежегодно проводить комплекс мониторинговых мероприятий, который включает в себя:

- анкетирование педагогических работников по темам *«Определение затруднений педагога»* и *«Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»*;
- самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников;
- самооценку уровня своей компетентности по организации образовательного процесса;
- экспресс-диагностику *«Оценка уровня коммуникабельности неопытного педагога с родителями»*
- анкетирование родителей по теме *«Отношение родителей к ДОО»*, где косвенно выявляется отношение родителей к работе воспитателя;
- а также тематический контроль по теме *«Оценка готовности неопытных педагогов и специалистов к реализации ФГОС ДО»*.

Анализ данных мероприятий позволит выявить некоторые проблемы и затруднения (*профессиональные дефициты*) у воспитателей, имеющих небольшой педагогический опыт.

Были выявлены следующие профессиональные дефициты:

1. Недостаточность теоретических знаний у воспитателей (*после прерывания педагогической деятельности*) об особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста в образовательных областях

2. Недостаточность знаний и умений для организации детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской.

3. Неумение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.

4. Недостаточность знаний об организации условий для развития самостоятельной деятельности детей.

5. Затруднения при разработке комплексно-тематического планирования.

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на методическое сопровождение неопытных педагогических работников в целях повышения их профессиональной компетентности и профессионального роста.

Было принято решение разработать проект по наставничеству «Компетентный педагог» в основе которого лежит внедрение системы (*целевой модели*) наставничества педагогических работников в МБДОУ.

Основная часть целевой модели

Паспорт проекта

Название проекта: «**Компетентный педагог**»

Сроки реализации проекта: 2024-2025 учебный год

Цель проекта: Повышение профессиональной компетентности педагогического работника через наставничество (взаимодействие нового сотрудника с опытным, располагающим ресурсами и навыками) посредством методического сопровождения.

Задачи проекта:

1. Создать мотивационные условия для профессионального роста неопытного специалиста, способствующие успешной адаптации и вхождению в профессиональную деятельность.

2. Организовать наставничество, комплекс методических мероприятий, направленных на освоение неопытным педагогом профессиональных компетенций по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста

3. Сформировать и закрепить на практике знания педагога, необходимые для организации образовательного процесса в образовательных областях

4. Организовать и провести мониторинг развития профессиональных компетенций педагогического работника.

Этапы реализации проекта:

I этап. Организационный

Цель: Создание условий для профессионального роста неопытного педагога.

II этап. Внедренческий

Цель: Разработка и реализация методических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности неопытного педагога

III этап. Аналитико-обобщающий

Цель: Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по повышению профессиональной компетентности неопытного педагога

Планируемые результаты проекта «Компетентный педагог» :

- знает об особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста во всех образовательных областях
- знает особенности организации условий для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников;
- умеет организовывать развивающие виды деятельности дошкольника: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую;
- может организовать педагогический мониторинг по освоению воспитанниками образовательной программы;
- владеет методикой проведения педагогического мониторинга;
- умеет создать условия для развития самостоятельной деятельности детей;
- самостоятельно разрабатывает проекты и внедряет их в образовательный процесс, как новую педагогическую технологию развития детей дошкольного возраста.

Форма проведения итогового мероприятия Презентация авторская методической разработка

Продукты проекта

-Комплект методических документов по формированию профессиональной компетентности неопытного педагога:

- план по наставничеству методического сопровождения неопытных педагогов;
- презентация наставника как новая педагогическая технология развития детей дошкольного возраста;
- методические задания и вопросы для педагога;
- презентации-консультации для неопытного педагога по любому направлению
- картотека интерактивных игр по развитию профессиональных компетенций у неопытного педагога;
- сценарии мастер-классов.

Ресурсы проекта

1. Материально-технические. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
2. Кадровые. Организация наставничества в ДОО. Организация взаимопосещений занятий и режимных моментов между **наставником** и неопытным педагогом.
3. Методические. Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих адаптацию и повышение профессиональной компетентности неопытного педагога.

Риски и пути преодоления рисков

Риски:

1. Пассивное участие неопытного педагога в проекте.
2. Недостаток игрового оборудования, пособий и материалов для обогащения и разнообразия РППС по различным видам детской деятельности.
3. Недостаточная готовность педагога-наставника к включению в процесс помощи неопытному педагогу и наставничеству.

Пути преодоления рисков:

1. Поддержка неопытного педагога в решении проблем проектирования РППС.
2. Создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности неопытного педагога и педагога-наставника посредством моральных и материальных стимулов.
3. Разработка методических мероприятий с целью вовлечения неопытного педагога и педагога-наставника к реализации задач проекта.
4. Разработка научно-методического обеспечения проекта.
5. Материально-техническое обеспечение проекта.
6. Привлечение других педагогов к участию в проекте посредством совершенствования содержания и форм методического сопровождения.

Механизмы оценки эффективности проекта

1. Анкетирование среди родителей.
2. Тестирование и анкетирование неопытного педагога.
3. Анализ реализации этапов проекта.
4. Мониторинг освоения воспитанниками ООП дошкольного образования в группе, где работает неопытный педагог.

Этапы, Сроки, Содержание реализации проекта

I этап. Организационный

Цель: Создание методической системы сопровождения неопытного педагога

Август-сентябрь 2024г.

1. **Разработка и утверждение приказов:** об утверждении положения о наставничестве, об организации наставничества в МБДОУ, о внедрении целевой модели наставничества, плана реализации целевой модели наставничества, о формировании наставнических пар, о назначении куратора
2. Диагностика и анализ профессиональных проблем (*дефицитов*) педагога.
3. Определение приоритетных направлений в организации обучения.

4. Обеспечение материально-технических и научно-методических условий обучения.

II этап. Внедренческий

Цель: Разработка и реализация управленческих и методических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности неопытного педагога.

октябрь 2024-2025 март

1. Реализация плана МБДОУ по наставничеству на 2024-2025 учебный год плана мероприятий, приуроченных к Году семьи.

2. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности неопытного педагога посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.

3. Закрепление на практике профессиональных знаний и умений начинающего педагога.

III этап. Аналитико-обобщающий

Цель: Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по формированию у начинающего педагога профессиональной компетентности.

Апрель 2025- 2025 май

1. Диагностика и анализ результатов обучения, соотношение их с поставленными целью и задачами.

2. Самоанализ профессиональной деятельности неопытного педагога.

3. Отчет педагога-наставника.

4. Популяризация опыта работы по повышению профессиональной компетентности неопытного педагога перед педагогическим сообществом.

План методических мероприятий

I этап. Организационный

Мероприятия этапа Ответственные заведующий – наставник:

1. Разработка и утверждение приказов: об утверждении положения о наставничестве, об организации наставничества в МБДОУ, о внедрении целевой модели наставничества, плана реализации целевой модели наставничества, о формировании наставнических пар, о назначении куратора, Заведующий

2. Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных потребностей у неопытного педагога (*диагностические наблюдения, контрольные срезы, анкетирование*).

3. Организация наставничества: прикрепление к малоопытному специалисту заведующего-наставника.

4. Разработка индивидуального профессионального маршрута/плана для неопытного педагога.

5. Разработка управленческих и методических мероприятий, консультаций, проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций неопытного педагога

II этап. Внедренческий

1. Проведение консультаций (консультаций-презентаций, устных консультаций):
- «Основные направления современного дошкольного образования»

- «Применение современных образовательных технологий при взаимодействии с детьми дошкольного возраста»
- Участие в районных семинарах, методических объединениях;
- Участие в региональных, федеральных и всероссийских мероприятиях «Образование и воспитание»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе как условие успешного освоения воспитанниками ООП»;
- Внедрение в работу проектную деятельность - как метод развивающего обучения;

2. Проведение практикумов:

- «Организация и проведение педагогического мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы ДОО»;
- «Создание информационно-образовательного пространства в группе на основе применения ИКТ»

3. Организация взаимопосещений неопытным педагогом занятий и режимных моментов

4. Проведение открытого просмотра занятий у неопытного педагога

III этап. Аналитико-обобщающий

1. Проведение итоговых мониторинговых мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных потребностей у неопытного педагога

2. Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов с планируемыми.

3. Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения, методических и дидактических средств, используемых в процессе обучения неопытного педагога.

Представление итогов проекта в форме :

- Аналитического отчета наставника на педсовете,
- Презентация наставляемого о полученном опыте

Список источников

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 17.02.2023г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Нормативные правовые акты МБДОУ «Буретский д/с»:

1. Устав
2. Программа развития
3. Отчет о результатах самообследования МБДОУ
4. Положение о педагогическом совете

Научно-методическая литература:

1. Асаева, И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiieprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-raznyu>.

2. Афонькина Ю. А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для **проектирования**. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.

3. Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.

4. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды. Из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2017.

5. Лебедева С. С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб. : Детство-Пресс, 2011.

6. Никитина С. В., Свирская Л. В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М. : Линка-Пресс, 2008.

7. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.

8. Стародубцев В. А., Киселева А. А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.